**Трансляция опыта работы на коррекционном классе в условиях ОУ**

Слайд 1) На данном классе я работаю 2 года, с 3 класса. Придя в класс детей, я выделила для себя главное, что помогло мне наладить связь с детьми

 (слайд 2) Самое главное – вселить в детей чувство уверенности в своих силах и возможностях. А это совсем не просто, когда знания и умения детей весьма ограничены. Но я не только сама научилась замечать малейшие успехи своих учеников, но и помогала детям увидеть свои маленькие победы. Ребёнку очень важно, хотя бы в чём-то, быть одним из лучших. Поэтому я не скупилась на похвалы и отмечала самые незначительные успехи детей. Хвалила каждого, особенно, на первом году нашего совместного обучения. Именно “ситуация успеха”, которую я старалась поддерживать на каждом уроке, помогла нам не стоять на месте в своём развитии, а, пусть медленно, но двигаться вперёд по лесенке знаний, не пропуская ни одной ступеньки. Мы двигались к положительным результатам путём “от успеха к успеху”. А атмосфера доброжелательного внимания и поддержки помогла мои новым

Учебная деятельность, занимая значительное место в жизни младшего **школьника,** глубоко преобразует его как личность: существенно обогащает его познавательный опыт, формирует готовность и способность самостоятельно познавать окружающий мир, учит сотрудничеству и взаимодействию, умению общаться.

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности

учебного процесса-это **использование педагогических технологий**.

На уроках с «особенными детьми» можно применять элементы различных **инновационных педагогических технологий**: **разноуровневого обучения**, **обучения в сотрудничестве**, **проблемного обучения**, **игровая технология**, **здоровьесберегающая** **технология**, **коррекционно-развивающие технологии** и **информационно-коммуникационные** **технологии**.

Из всех педагогических **технологий**, в своей работе чаще всего использую

**- игровые технологии**;

**- информационные технологии**;

**- здоровьесберегающие технологии**.

Известно, что процесс обучения проходит успешно, только если ученик получает от него удовольствие. А от чего получает удовольствие ребёнок? Конечно, от игры. Поэтому игра стала моим ведущим видом деятельности.

 **(Слайд 3)**

**Игровые** **технологии**

Во время игры у ребенка возникает определенное игровое состояние – важный элемент игры. Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности,**используемыми аксессуарами,** присутствием юмора, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

Но на каждом уроке, каждый день играть невозможно, поэтому на каком-либо этапе урока, стараюсь включать игровые задания и упражнения. Задания подбираю в соответствии с учебной задачей урока, а также с учетом коррекционной направленности. Слайд 7-19

Таким образом, можно говорить о том, что игровые **технологии** представляют собой ступени от игры-забавы к игре-увлечению познанием. И высшей ступенью является – от игры к творчеству, к усвоению **школьной программы.**

**Информационные** **технологии** принадлежат к числу эффективных средств **обучения**, все чаще применяемых в специальной педагогике.

При **обучении детей** с нарушением интеллекта необходимо внедрять информационные **технологии**. Современные дети сравнительно рано знакомятся с компьютером, поэтому дозированное **использование** на уроках компьютерных **технологий** будет способствовать их развитию. Практика показывает, что интерес **детей** к урокам значительно возрастает, повышается уровень познавательных возможностей. Если **использовать** мультимедийные презентации, развивающие компьютерные программы, то эффективность уроков, безусловно, возрастет. Для демонстрации окружающих предметов для **детей**, дающих определенные понятия (капель, туман изморось) соотнесения слова и зрительного образа, создания зрительных ассоциаций, показа этапов работы.

Внедрение в учебный процесс **здоровьесберегающих технологий** позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья **обучающихся.** Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Физкультминутки на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности **детей,** препятствуют нарастанию утомления, повышают настроение воспитанников, снимают статистические мышечные нагрузки.

Я стараюсь проводить их с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Время начала физкультминутки выбираю сама, когда значительная часть **детей начинает утомляться**. В течение урока проводится одна - две физкультминутки.

Часто упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву занятий. **Введение**физкультминуток позволяет **использовать** время гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся.

Существует несколько видов физминуток, я же в своей работе чаще применяю следующие:

- упражнения для снятия **общего**или локального утомления;

- упражнения для кистей рук;

- гимнастика для глаз;

- кинезиологические физминутки; (слайд

Игры – это хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

На своих уроках**использую**различные виды гимнастики. Так, пальчиковая гимнастика снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи. Дыхательная гимнастика помогает повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать **детей**. Цель «Дыхательной гимнастики» – укрепить мышечную силу диафрагмы и развить бесшумный короткий вдох для длительного голосоведения на выдохе. (видео 1,2,3,)

 Дети с интеллектуальной недостаточностью с раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и **обучения.** Дефект умственного развития приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования. Привитие культуры, связей с социумом происходит на всех этапах обучения,

Для этого во внеурочной деятельности я стараюсь не только проводить различные воспитательные мероприятий внутри класса, активно участвовать в школьных мероприятиях, но и как можно больше выводить их за пределы класса и школы. Выезды на прогулку в парки Артема, походы в кино, музеи, зоопарк г. Владивосток (слайд)

Основная задача **школы** – гармоничное развитие личности ребенка, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в **обществе.** **Основная задача школы – гармоничное развитие личности ребенка, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе и на мой взгляд коллектив школы с справляется с этой задачей.**